指導計画案

時限	導入	展開
指導上の重点目標	1 自分だけが大切に思っていること、かけがえがないと思っていることを他人と語り合ったとき、どのようなことが起きるだろうか、確かめてみよう。	
学習活動	①　② ワークシートと振り返りシートを配布する。 『青が消える』では「青」、『離さない』では「人魚」のことを、主人公が誰かと語り合ったときの相手のかかわり方はどのようなものであったか、それぞれの作品について考え、比較させる。思判表	① 次の項目について、一般的な人間の生活にとって大切だと思う順に、1～10の順位をつける。 a家族　b友人　c お金 d仕事　e 趣味　f 健康 g教育　h安全　i自然 j（　　） ② グループを作り、グループ内で順位をつける。その話し合いの過程で分かったことや気づいたことを発表する。主態 ③ j（　　）に、「青」「人魚」が入ったとき、話し合いはどうなるだろうか。そこから、文学作品はどのようなことを表現するのが得意か、考える。知技・思判表・主態
指導上の留意点	① jは自分で一つ設定させる。 ② jを一つに絞る必要はない。順位を数値化したり、多数決で決めたりするのではなく、話し合いで決めさせる。	

まとめと発展
① 自分だけが、大切に思っていること、かけがえがないと思っていることを一つ挙げる。 ② ①について、グループで語り合う。語り合うことで、どのようなことが起きたか、確かめる。主態 ③ 振り返りシートに記入させる。
② 優劣、善悪などの判断をせず、共感をもって聴くことを心がけさせる。